

讀童書、懂世界——
以兒童文學引發閱讀
興趣，培養品德情意

中華基督教會基華小學（九龍塘）



內容

- 一. 迷思
- 二. 背景
- 三. 計劃內容
- 四. 計劃實施
- 五. 計劃成果



一· 迷思：品德、價值觀可以教導嗎？

- 皮亞傑認為道德的發展受到**智慧**成長而改變（Piaget，1965）
- 良好的**環境**可喚起個人內心的道德感覺，塑造品格
- 蘇格拉底說：「**知識**就是道德」（黃意舒，2012）
- 柏拉圖認為道德是**可教育**的（林美瑛、賴昭香，1992）

兒童是品格、行為習慣最佳塑造的時期

品德情意的**學習目標**是：《中國語文教育 學習領域課程指引(小一至中六)》(2017)

- 培養道德認知、意識和判斷力，從而促進自省，
培養**道德情操**；
- 陶冶性情，培養**積極的人生態度**；以及
- 加強對社**群的責任感**。

二. 背景

1. 現況分析

- 資訊爆炸，社會興起「淺閱讀」模式
- 父母重視成績
- 研究發現學生對閱讀的興趣、信心及投入度偏低
- 在資訊性閱讀較文學性閱讀為佳（PISA，2016）

2. 社會需要

- 在21世紀數碼時代，經濟、文化和資訊科技急速發展，需大量閱讀資訊

3. 學校優勢

- 發展生命教育課程
- 學生具一定閱讀能力、興趣
- 教師具團隊精神

二. 童書計劃

目 標：藉童書學習，提升學生的閱讀能力，培養品德
情意

級 別：小三

學習材料：橋樑書

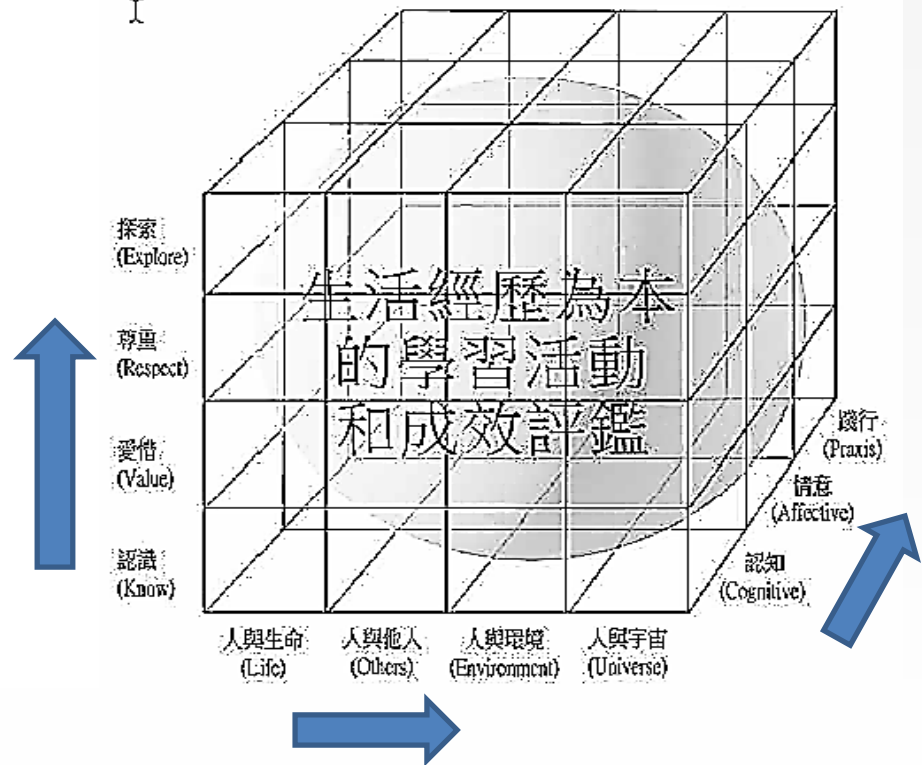
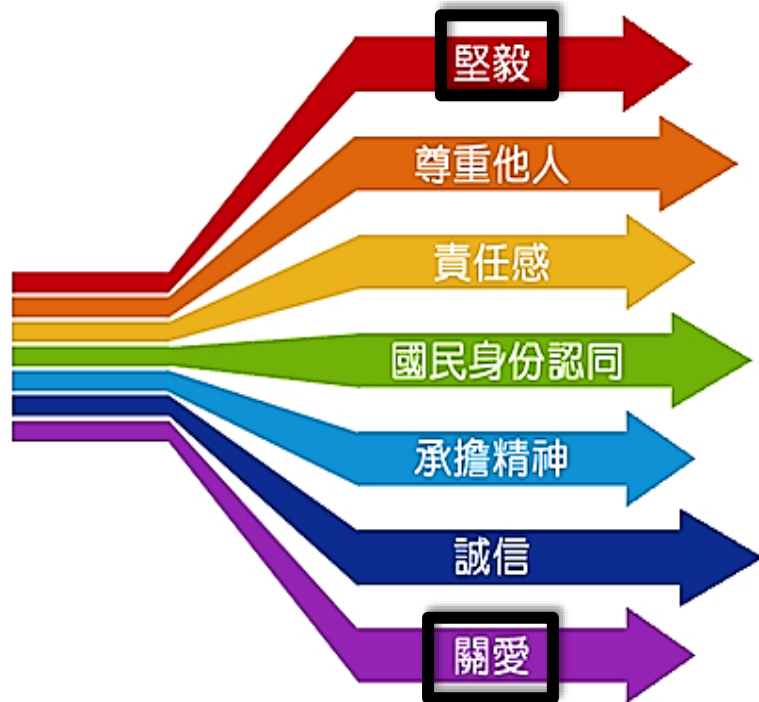
- 回應 2017 課程指引的持續發展、更新重點——**價值觀教育**，裝備學生銜接下階段學習
- 回應中國語文教育學習領域發展路向——**提升語文素養、閱讀深度**
- 配合《學校課程檢討專責小組報告》（2020）建議，**優先推行價值觀教育**

三. 計劃內容—— 1. 訂定目標

生命教育課程的框架

I

圖3.1 七種首要培育的價值觀和態度



《香港教師中心學報》，第十六卷 香港教師中心，2017

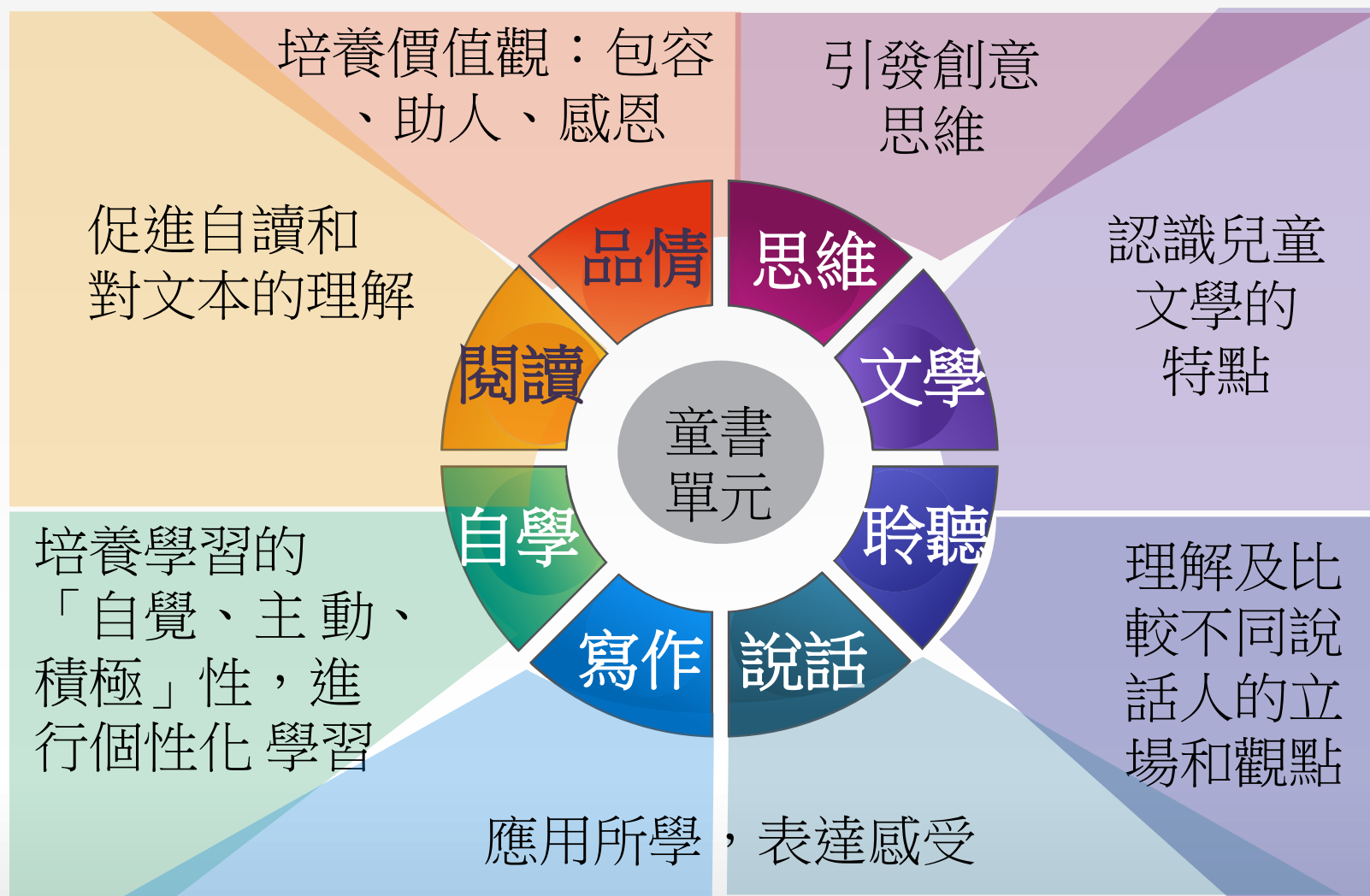
三. 計劃內容—— 2. 推行策略

- 結合**認知、情感及實踐**，為學生提供全面的學習經歷
- **扣連課堂學習、實踐體驗及學習氛圍**，為學生提供全面而均衡的學習經歷
- 應以培育學生的正面價值觀和態度為首要任務之一，加強**協調不同跨課程範疇**，將價值觀和態度融入於學習目標內
- 規劃課程時**扣連各學習領域/科目**，制定均衡的內容，並設計相關學習經歷
- 以**學生為中心**的課程規劃
- 營造有利**氛圍**

三. 計劃內容—— 3. 策略運用

1. 選取適切讀物，引發**閱讀興趣**
2. 跨科組協作，協助**投入讀物世界**
3. 營造輕鬆、自主的閱讀氛圍，**提升閱讀興趣**
4. 加強與作者互動，**提升學習效能感**

三. 計劃內容—— 4. 學習內容



四. 計劃實施

應用所學策略
自讀餘下篇章

自學

- 寫作心意/邀請卡作回應
- 向作者學習，發揮創意仿作

聆聽 說話 寫作

- 觀看航拍片段，體會角色感受，鋪墊寫作
- 向作者學習立意、詞句/作法，創作「XX飛行號」

- 精讀篇章，
- 運用**提問**及**故事地圖**，理解內容及結構
- 分析人物性格，以**戲劇習式**代入人物，體會其感情
- 反思**以培養價值觀

寫作

- 評價人物行為
- 分享成果，促進互動

思維 品情 自學

應用所學策略
自讀其他篇章

預習 閱讀

通過導讀篇章，
掌握故事大要

五. 計劃成果

1. 學生的得著

(1) 提升語文能力

- 能獨自閱讀
- 應用所學，表達所思所感

(2) 提升學習動機

(3) 培養感恩、分享的品德情意

(4) 提升閱讀興趣



五. 計劃成果

2. 教師反思

(1) 進一步掌握單元規劃和設計

- 因應學生需要
- 配合學校發展
- 注意均衡性
- 連繫生活
- 提供學習框架

(2) 促進反思（個人/教學設計）

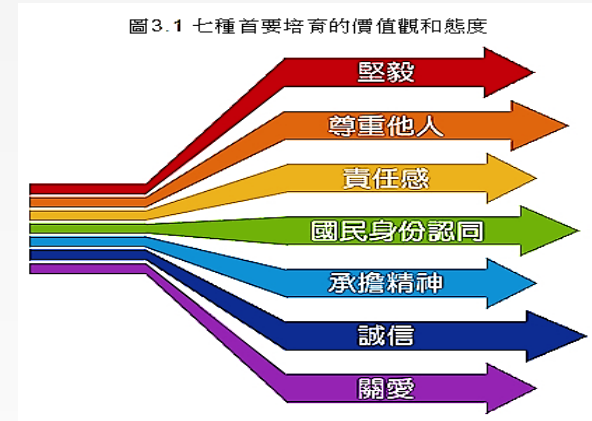
(3) 善用多元學與教的策略

(4) 明白團隊協作的重要性

五. 計劃成果

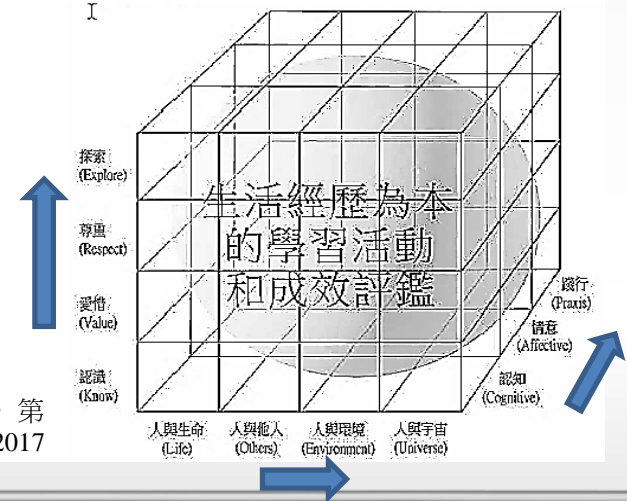
3. 展望

- 持續發展校本課程
- 加強從閱讀中學習
- 涵蓋更多的價值觀和態度
- 配合社會環境的發展/變化而培養價值觀和態度
- 從自我推展至他人/環境
- 逐步實踐，展開行動



《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續（小一至小六）》，2014

生命教育課程的框架



《香港教師中心學報》，第16卷 香港教師中心，2017